

Pályázat

**a Váci Petőfi Sándor Általános Iskola
igazgatói beosztására**

Pályázati azonosító: TK/134/HR/KOZINT/06204-1/2025

Készítette:

Szanyó István

szanyoistvan@gmail.com

+36-30-335-4082

Vezetői program

„Égni kell annak, aki gyűjtani akar...”

Azt gondolom, hogy a vezetői munka hatékonyságát nagyban növeli, ha az igazgató jól ismeri azt az intézményt, amelynek vezetésére pályázik. Korábbi vezetői megbízásomat is az intézményben dolgozó pedagógusként, a kollégáim és az akkori nyugdíjba vonuló igazgatóm felkérésére, az ő támogatásukkal kaptam. Református intézmény igazgatójaként fontos volt a fenntartó egyházközség vezetőjével, a település lelkészével való jó, korrekt kapcsolat. Három egymást követő ciklusban kaptam tőle megbízást az intézmény vezetésére, azonban a korábbi lelkész nyugdíjba vonulása után érkezett új lelkésznek más elképzelései voltak egy református intézmény mibenlétéről, mint ahogyan azt eddig működtettük, így történt, hogy tizenöt év után elhagytam előző intézményemet. A következő tanévet már Váci Petőfi Sándor Általános Iskola matematika tanáraként kezdtem. Bár új vagyok a tantestületben, mégis érzem a bizalmat, a támogatást, biztatást kollégáim, vezetőim részéről, emellett bennem is megvan a kellő ambíció ahhoz, hogy ismét vezetői feladatokat vállaljak, és pályázzak jelenlegi intézményem igazgatói munkakörére.

Fontos tanulsága az elmúlt éveknek, hogy vezetőként az intézményi alkalmazottak közösségével kialakított jó, korrekt, hiteles, szakmai elveken nyugvó jó kapcsolat az alapja a sikeres vezetői munkának. Emellett nagyon fontosnak tartom a fenntartóval való jó együttműködést. Csak akkor lehet sikeresen, hatékonyan működtetni egy intézményt, ha a vezető minden partnerével a jó szakmai együttműködésre törekszik.

2016. óta pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértőként több intézményi és intézményvezetői tanfelügyeletben vettem részt, így jól ismerem az oktatásirányítás elvárásrendszerét. A munkám során szerzett tapasztalataimat mindig igyekeztem saját szakmai munkám és intézményem javára fordítani.

Azt gondolom, hogy a jó vezető szakmailag hiteles, jól felkészült, jó kapcsolatokat ápol beosztottjaival és feljebbvalóival. Ezt vezetőként az előző iskolámban úgy érzem sikerült megvalósítanom. Amennyiben pályázatom sikeres lesz, és engem ér a megtiszteltetés, hogy a Váci Petőfi Sándor Általános Iskola igazgatója lehetek, a jövőben is erre fogok törekedni.

Az iskola honlapján ez olvasható az iskola történetéről:

Vácott, a deákvári térségben 1915-től működött elemi népiskola, hosszú ideig bérlakásban, egy tanítóval. Ezt az iskolát tekintjük a mai Petőfi Sándor Általános Iskola elődjének. 1919-ben Wolkóber János tanár úr kérvényezte a két tanítóval működő állami elemi népiskola szervezését, ezt tekintjük iskolánk alapítási évének.



A Petőfi mára a térség meghatározó intézményévé vált. Alsó tagozaton fontosnak tartjuk az érzelmi kötődést, az iskola megszerettetését. Arra törekszünk, hogy minden gyereknek legyen sikerélménye, pozitív motiválással sarkalljuk jobb teljesítményre őket. Az iskola tornaterme és felszereltsége átlagon felüli, az iskolában működő DSE segítségével folyamatosan fejlesztjük a tárgyi hátteret. Felső tagozaton már évek óta a tanulók képességei alapján csoportbontásban tanítjuk a matematikát és lehetőségeinkhez képest a másik fő kompetenciaterület, az anyanyelvi kompetenciának megfelelően az irodalmat és a nyelvtant is felmenő rendszerben csoportbontásban tanítjuk.

Iskolánk egy viszonylag nagyméretű általános iskola. Egy évfolyam kivételével minden évfolyamon három osztály tanul. Az épület és az udvar kissé elhasznált, felújításra, korszerűsítésre szorul, de pedagógiai szakértőként, minősítések és tanfelügyelet során járva az országot, és látva az iskolák állapotát inkább átlagosnak mondanám. A honlapon olvasható átlagon felüli jelző a tornaterem méretét tekintve igaz, állapotára tekintettel már nem feltétlenül. Az épület és az udvar állagának javításával a jövő iskolavezetésének foglalkoznia kell. Több tanterem is komoly felújításra szorul mind a bútorzat, mind például a tantermek padlózatának állapota miatt. A korszerű digitális eszközökkel való ellátottság sem felel meg a mai kor követelményeinek. Ezen a területen iskolánk elmarad az átlagtól.

A megfelelő szakmai környezet megteremtése, a tantermek és az udvar fokozatos felújításával, korszerűsítésével, interaktív táblák, okoseszközök beszerzésével biztosítható. Bőven van tennivaló az infrastruktúra fejlesztése kapcsán. Mind az épület állapota, mind a tantermek felszereltsége elmarad a 21. század elvárásaitól. Pályázati források, külső partnerek támogatásának bevonásával a helyzet megváltoztatható.

Csak jó szerszámmal lehet jó minőségű munkát végezni. Ez a nevelésre-oktatásra is igaz. Vezetőként szeretnék minél jobb feltételeket teremteni kollégáim számára ahhoz, hogy minőségi pedagógiai munkát végezhesse. Előző vezetői megbízásom idején rengeteget

pályáztunk és nyertünk, így komoly infrastrukturális fejlődésen ment keresztül volt intézményem. Ugyanakkor szakmai pályázatokon is rendszeresen és sikeresen indultunk. Ezen tapasztalataimra építve szeretném a fejlődést szolgálni.

Az iskolának számos népszerű, jól működő rendezvénye, hagyománya van, melyekre a jövőben is építeni lehet. Ugyanakkor érződik a szándék egyfajta megújulásra, nyitottság a változásra. Úgy gondolom, ez kedvező alapot teremt arra, hogy a jó dolgokat, hagyományokat megőrizve az iskola egy új vezetéssel új lendületet vegyen.

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit. A pedagógusok munkája egyre nehezebb, terhelésük egyre nő. A társadalom, és az oktatáspolitikai változásai miatt nap, mint nap új kihívásokkal kell szembenéznünk.

A világ rohamosan fejlődik. Az elektronikai eszközök újabbnál-újabb generációival találkozunk napjainkban. A gyermekek számára mindezek természetes velejárói a mindennapoknak. Talán ebből is következik, hogy a ma fiataljait – akik a számítógép, az okostelefonok, az internet világában nőnek fel – nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani, nevelni. A világ megváltozott, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Mindezek mellett meg kell oldanunk a jogszabályok által előírt tetemes mértékű adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a rendkívül gyakori változásokat.

Jómagam is igyekszem naprakész lenni az oktatás és a mindennapi élet digitalizációjával kapcsolatban. Ennek jegyében végeztem el 2024-ben a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság és az Apor Vilmos Katolikus Főiskola közös szervezésében létrejött „Újmédia pedagógia” című képzést. A képzésre az első turnusban 300 jelentkező közül 30 embert vettek fel. Ebbe sikerült nekem is bekerülnöm. A képzést célja az online tér kihívásaival és a digitális tudatossággal kapcsolatos tanácsadói, tartalomfejlesztői, konfliktuskezelői gyakorlat megszerzése volt, amellyel azután a későbbiekben segíthetjük a gyermekek, fiatalok, iskolai közösségek, illetve a szülők digitális médiaértését. A program felkészített a tanácsadói és szakértői szerepekre az újmédia működéséről és hatásáról, a médiatudatosságról és a biztonságos újmédiahasználatról, kiemelten iskoláscsoportok, a köznevelésben dolgozók, valamint szülők irányába.

Az eddig említett sokféle kihívásnak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a szeretet, a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az együtt gondolkodás, a közös tenni akarás. Ennek elősegítésére szeretném támogatni az intézményen belüli szakmai együttműködéseket. Az épület sajátossága okán az alsó és a felső tagozat elkülönül egymástól. A nagyobb értekezletek kivételével alig találkoznak egymással a kollégák. Fontos lenne a tagozatok közötti emberi-szakmai kapcsolatok fejlesztése, támogatása. Meggyőződésem, hogy a szorosabb együttműködés a ránk bízott gyerekek érdekét, fejlődését, sikeres tanulmányi haladását is segíti. Ehhez jó alkalom lehet a nevelés nélküli munkanapok terhére szervezett közösségépítés, továbbképzési nap.

Az iskola legfontosabb szereplője a gyermek. A gyermekközösségek fejlesztése, az osztályfőnöki munka, a különböző szakkörök, önképző körök, diáksportkör támogatása alapvető fontosságú. Az ember közösségi lény, így fontos, hogy már gyermekkorában megtapasztalja a közösség támogató erejét. Iskolánkban ennek jó hagyományai vannak. Ezeket megtartva, tovább éltetve szeretném vezetői munkámat végezni. Fontosnak tartom, hogy a tantestületet is bevonva rendszeresen elemezzük intézményünk helyzetét, és erősségeinket, gyengeségeinket, lehetőségeinket figyelembe véve közösen döntsünk az intézmény egyes tanéveinek céljairól, működésének közép és hosszútávú irányairól.

A tanulók létszáma, és ebből a különleges bánásmódot igénylők aránya az elmúlt években a következőképpen alakult az októberi statisztikai jelentések szerint:

	2020. év	2021. év	2022. év	2023. év	2024. év
tanév eleji létszám	557	570	552	522	508
ebből lány	257	253	247	231	224
köznevelési szerződés keretében	73	58	59	58	57
ellátott tanulók száma összesen	13,11%	10,17%	10,68 %	11,11%	11,22%
hátrányos helyzetű	12	2	1	2	2
halmozottan hátrányos helyzetű	2	2	1	2	0
SNI	17	14	14	14	19
BTMN	42	40	43	40	36

A fenti statisztika alapján is látszik, hogy jelentős a különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya. Nagyságrendileg minden tizedik gyermek érintett. Az országos tendenciákat figyelve a jövőben ez az arány valószínűleg még inkább nőni fog. Ennek jegyében fokozott figyelmet kívánok szentelni a pedagógusok szakmai továbbképzésének. Egyre több a tanulási nehézséggel küzdő SNI-s BTMN-es tanuló, akikkel a pedagógusok nem mindig tudnak mit kezdeni. A pedagógusképzés ezidáig nem fordított kellő figyelmet az eltérő fejlődésű gyermekekkel való foglalkozásokra való felkészítésre. Azonban ez olyan társadalmi tendencia, melyhez a pedagógustársadalomnak alkalmazkodnia kell. Ez az alkalmazkodás folyamatos tanulással, önképzéssel valósítható meg. Vezetőként ehhez is szeretném a lehető legtöbb támogatást biztosítani.

A lemorzsolódás csökkentése adminisztrációs eszközökkel, azaz a pedagógiai, szakmai elvárások csökkentésével is megoldható. A statisztikában jól mutat. Látni erre példát. Ugyanakkor ezt önbecsapásnak, és pedagógiai zsákutcának tartom. Fontos feladata, sőt szerintem kötelessége az iskolának, hogy a magas színvonalú pedagógiai munka, a megfelelő tehetséggondozás és felzárkóztatás mellett reális értékelést adjon a diákoknak. A következetesség, az elvárások színvonalának magas szintje mind önmagunk, mind a diákok felé eredményezheti az eredményességi mutatók javulását, a szakmai színvonal emelkedését, jó szinten tartását. Ezen a területen teljes mértékben elkötelezettnek érzem magam.

Az intézményben dolgozó pedagógusokra vonatkozóan a következő adatokat tartom fontosnak, elemzendőnek:

	2020. év	2021. év	2022. év	2023. év	2024. év
pedagógusok létszáma	49	46	48	44	44
tanítók létszáma	25	21	23	22	23
35 év alatti	4	2	4	3	4
35-39 éves	1	5	4	3	4
40-44 éves	4	3	5	5	2
45-49 éves	9	8	6	6	6
50-54 éves	13	11	14	13	12
55-59 éves	16	14	12	9	9
60-65 éves	2	3	3	5	7
nyugdíjas	0	0	0	0	2

Iskolánk pedagógusainak átlagéletkora egyre magasabb. Fiataljaink viszonylag kevesen vannak. Többen a következő években vonulnak nyugdíjba. A szakos ellátottság jelen pillanatban biztosított. Fontos vezetői feladatnak tekintem a megfelelő pedagógus utánpótlás, a szakos ellátottság biztosítását olyan pedagógusokkal, akik elkötelezettek az iskola céljainak megvalósításában. A megfelelő pedagógusok megtalálásához fontos lenne egy olyan külső kép, egyedi arculat megjelenítése, amely ismertté és vonzóvá teszi az intézményt. Ez mind a gyermeklétszám alakulására, mind a hozzánk jelentkező pedagógusok létszámára jótékony hatással lehet. Az arculatteremtés lehetőségei lehetnek: logo-, címerpályázat, egyennyakkendő vagy póló megtervezése, egységes külső megjelenés kialakítása. Ehhez minden tapasztalatommal, tudásommal szeretnék hozzájárulni.

Egy iskola működésének meghatározó alapja a pedagógusok közössége. Azonban rajtuk kívül sok szakember segíti az intézmény munkáját. Fontos szerepe van a pedagógiai asszisztenseknek, az iskolapszichológusnak, a rendszergazdának, de még a takarítóknak, karbantartóknak is. Nélkülük az intézmény nem tud működni. Elkötelezett vagyok amellet, hogy a segítő, támogató

munkakörben dolgozók számát a lehetséges mértékig növeljük, a munkájukhoz a lehető legoptimálisabb feltételeket biztosítjuk.

Az elmúlt években megmutatkozott, hogy a munkaerőpiacon nem a nagy enciklopédikus tudással rendelkező ember érvényesül, hanem sokkal inkább az, aki képes konstruktívan gondolkodni, az ismereteit kreatívan, alkotó módon felhasználni, egy-egy problémát komplex módon megközelíteni. Úgy gondolom, hogy az általános iskola a legjobb terep ezeknek a képességeknek a kialakítására. Ezért jövőbeli munkám során fokozott figyelmet szeretnék fordítani a kompetenciafejlesztésre, és az olyan egyéb, például szakköri tevékenységek támogatására, melyek alkalmasak a fent említett képességek megerősítésére.

Az Oktatási Hivatal által nyilvánosságra hozott, az elmúlt öt év időszakáról szóló kompetenciamérés intézményünkre vonatkozó elemzései a következők (a 2023-as jelentés nem érhető el az OH honlapján):



FIT-jelentés

Intézményi jelentés

Összefoglalás

Váci Petőfi Sándor Általános Iskola
2600 Vác, Deákvári Róbert 5.
OM azonosító: 037735



FIGYELJEN! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévi a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikum elnevezésű csoportokba a technikum képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakiskolák iskolák vizsganyitási csoportja a szakiskolák iskolai képzése, a szakiskolák iskolai képzése és a szakiskolák képzése tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (II. 19.) EMMH határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenclmérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.

Összefoglalás

Az intézmény létszáma		Tanulók száma	
Évfolyam	Képzési forma	Összesen	A teljesítés aránya
A	Általános iskola	70	100
B	Általános iskola	67	98

Mérés leírása	Évfolyam	Az országos kompetenclmérés eredménye	
		Az országos kompetenclmérés eredménye	Összehasonlítás
Műveltség	A	1557 (1557/1557)	100% (1000/1000)
Matematika	B	1557 (1557/1557)	100% (1000/1000)
Angol nyelv	B	1557 (1557/1557)	100% (1000/1000)
Érvelő gondolkodás	B	1557 (1557/1557)	100% (1000/1000)
Érvelő gondolkodás	B	1557 (1557/1557)	100% (1000/1000)

- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.
- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.
- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.

037735 - 001 - Váci Petőfi Sándor Általános Iskola
2600 Vác, Deákvári Róbert 5.

Az intézmény létszáma		Tanulók száma	
Évfolyam	Képzési forma	Összesen	A teljesítés aránya
A	Általános iskola	70	100
B	Általános iskola	67	98

Pécsi központi igazgatóság adatai alapján az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.

Mérés leírása	Évfolyam	Az országos kompetenclmérés eredménye	
		Az országos kompetenclmérés eredménye	Összehasonlítás
Műveltség	A	1557 (1557/1557)	100% (1000/1000)
Matematika	B	1557 (1557/1557)	100% (1000/1000)
Angol nyelv	B	1557 (1557/1557)	100% (1000/1000)
Érvelő gondolkodás	B	1557 (1557/1557)	100% (1000/1000)
Érvelő gondolkodás	B	1557 (1557/1557)	100% (1000/1000)

- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.
- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.
- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.

Az intézmény eredménye a tanulók CBH-eredményeinek alapján		Az országos kompetenclmérés eredménye	
Mérés leírása	Évfolyam	Képzési forma	Összehasonlítás
Műveltség	A	Ált. isk.	100%
Matematika	B	Ált. isk.	100%
Angol nyelv	B	Ált. isk.	100%
Érvelő gondolkodás	B	Ált. isk.	100%

- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.
- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.
- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.

Az intézmény eredménye a tanulók korábbi eredményeinek alapján		Az országos kompetenclmérés eredménye	
Mérés leírása	Évfolyam	Képzési forma	Összehasonlítás
Műveltség	A	Ált. isk.	100%
Matematika	B	Ált. isk.	100%
Angol nyelv	B	Ált. isk.	100%
Érvelő gondolkodás	B	Ált. isk.	100%

- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.
- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.
- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.

Az intézmény eredménye az országos kompetenclmérés alapján		Az országos kompetenclmérés eredménye	
Mérés leírása	Évfolyam	Képzési forma	Összehasonlítás
Műveltség	A	Ált. isk.	100%
Matematika	B	Ált. isk.	100%
Angol nyelv	B	Ált. isk.	100%
Érvelő gondolkodás	B	Ált. isk.	100%

- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.
- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.
- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.

Az intézmény eredménye a tanulók CBH-eredményeinek alapján		Az országos kompetenclmérés eredménye	
Mérés leírása	Évfolyam	Képzési forma	Összehasonlítás
Műveltség	A	Ált. isk.	100%
Matematika	B	Ált. isk.	100%
Angol nyelv	B	Ált. isk.	100%
Érvelő gondolkodás	B	Ált. isk.	100%

- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.
- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.
- Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.

Az intézmény eredménye a tanulók CBH-eredményeinek alapján		Az országos kompetenclmérés eredménye	
Mérés leírása	Évfolyam	Képzési forma	Összehasonlítás
Műveltség	A	Ált. isk.	100%
Matematika	B	Ált. isk.	100%
Angol nyelv	B	Ált. isk.	100%
Érvelő gondolkodás	B	Ált. isk.	100%

Az országos kompetenclmérés eredménye az országos kompetenclmérés eredménye.

Atagarededimiyik

Molecular phylogeny		Allopatric speciation-inference						
Marker loci	Exclusivity	Identical alleles	A recessive allele frequency	Outliers	At all exons/linked control		A recessive synaptrical control	
					Non- exon- type	Non- exon- type	Non- exon- type	Exon/linked type
<i>Myosin</i>	6	Ra 1st	1532 (481/1531)	1483 (1466/1484)	1483 (1487/1484)	1483 (1487/1484)	1483 (1473/1484)	1483 (1473/1484)
<i>Myosin</i>	6	At 1st	1554 (1220/1552)	1601/1602 (1601/1602)	1572 (1579/1572)	1572 (1579/1572)	1562 (1579/1562)	1562 (1579/1562)
<i>Exon</i>	6	At 1st	1478 (1478/1478)	1478 (1478/1478)	1489 (1483/1487)	1489 (1478/1489)	1473 (1478/1473)	1473 (1478/1473)
<i>Exon</i>	6	At 1st	1484 (1471/1518)	1535 (1534/1535)	1507 (1506/1506)	1507 (1506/1506)	1521 (1519/1526)	1521 (1519/1526)
<i>Exon</i>	6	At 1st	1581 (1579/1601)	1587 (1587/1581)	1476 (1473/1471)	1476 (1473/1476)	1481 (1485/1488)	1481 (1485/1488)
<i>Exon</i>	6	At 1st	1582 (1488/1582)	1587 (1586/1588)	1635 (1582/1607)	1635 (1582/1607)	1588 (1582/1582)	1588 (1582/1582)
<i>Angi</i>	6	At 1st	1583 (1463/1583)	1563 (1563/1563)	1479 (1477/1483)	1479 (1477/1483)	1516 (1508/1527)	1516 (1508/1527)
<i>Angi</i>	6	At 1st	1584 (1521/1568)	1617 (1617/1617)	1587 (1579/1605)	1587 (1579/1605)	1616 (1611/1629)	1616 (1611/1629)
<i>Angi</i>	6	At 1st	1586 (1466/1626)	1601 (1598/1607)	1486 (1403/1486)	1486 (1403/1486)	1586 (1406/1617)	1586 (1406/1617)
<i>Angi</i>	6	At 1st	1583 (1463/1583)	1587 (1586/1588)	1536 (1536/1536)	1536 (1536/1536)	1588 (1588/1588)	1588 (1588/1588)

- A feladatokhoz a feladatleírásokban szereplő információk az alábbiak szerint:

A feladatállítási hely eredménye a tanulók CSH-indexének függvényében

Kilimas baraf	Daf'alar	Fid'alar Sami	A barafalar daf'alar va fid'alarlar soni	
			Qizg'ayotgan ayg'ayot	A mag'vill bo'lgan barafalar soni, fid'alar soni, barafalar ayg'ayot soni
Masru'at	6.	Af. sh.		
Masru'at	6.	Af. sh.		
Shug'ayot	6.	Af. sh.		
Shug'ayot	6.	Af. sh.		
Tarmonas-ayg'ayot	6.	Af. sh.		
Tarmonas-ayg'ayot	6.	Af. sh.		
Arg'ayot mag'vill	6.	Af. sh.		
Arg'ayot mag'vill	6.	Af. sh.		
Harorat mag'vill	6.	Af. sh.		
Harorat mag'vill	6.	Af. sh.		

- A fibrinolitikus haty eredményes szívinfarktus megelőzése a vérleágtól
- A fibrinolitikus haty eredményes szív elégtelenség megelőzése a vérleágtól
- A fibrinolitikus haty eredményes szívinfarktus megelőzése a vérleágtól

A feladatállás hely eredménye az edző kompetenciáiról szólóan

Materi terdapat	E/et	Materi terdapat	Adaptasi dengan menggunakan buku terbitan			
			DIKUNCI 2017	DIKUNCI 2018	DIKUNCI 2018	
Matematika	5	Al. ul.	1072 ("481:183)	1057 ("181:1617)	1308 ("105:183)	1900 ("488:183)
Matematika	8	Al. ul.	1904 ("180:190)	1949 ("104:180)	1504 ("181:178)	1939 ("374:172)
Subtema 1	6	Al. ul.	391C ("439:100)	193C ("137:150)	379 ("163:178)	179C ("476:181)
Geometri	8	Al. ul.	1061 ("431:131)	1061 ("1827:183)	1808 ("1381:184)	1828 ("375:180)
Transformasi	6	Al. ul.	1532 ("370:153)			
Transformasi	8	Al. ul.	1532 ("481:153)			
Angka bulat	6	Al. ul.	1981 ("480:198)			
Angka bulat	8	Al. ul.	1981 ("421:198)			
Verbal bulat	6	Al. ul.	1541 ("402:182)			
Verbal bulat	8	Al. ul.	1541 ("402:182)			

- A lefordoklás hely 2022. év adatairól az alábbi táblázatban nyújtunk tájékoztatást.

Az alaptörzstől al nem érő tanulók aránya

Waktu (jam)	Evaluasi	Metode/teknik	Alasan	Aspek yang akan diukur hasil belajar siswa (%)		
				A. Kuantitas (bilangan)	Orang-orang	A. Penilaian (bilangan)
Matematika	8	As. 2a	3. bilangan bulat	23,9	26,4	50,3
Matematika	8	As. 4a	4. bilangan bulat	57,1	4,4	61,6
Matematika	8	As. 5a	5. bilangan bulat	18,6	52,2	70,8
Sublinguistik	8	As. 6a	4. hipotesis/teori	27,5	61,8	89,4
Terminologi sekunder	8	As. 6a	3. hipotesis/teori	42,0	32,2	74,2
Terminologi sekunder	8	As. 6a	4. hipotesis/teori	54,3	42,1	96,4
Angka dengan nyala	8	As. 2a	A. hipotesis/teori	21,3	22,5	43,8
Angka dengan nyala	8	As. 2a	A. hipotesis/teori	68,4	4,5	72,9
Nilai dengan nyala	8	As. 2a	A. hipotesis/teori	10,0	90,1	100,1
Nilai dengan nyala	8	As. 2a	A. hipotesis/teori	71,7	24,0	95,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya:

[illegible][illegible]

Az alaptörzstől al nem érő tanulók aránya

Waktu (jam)	Evaluasi	Metode/teknik	Alasan	Aspek yang akan diukur hasil belajar siswa (%)		
				A. Kuantitas (bilangan)	Orang-orang	A. Penilaian (bilangan)
Matematika	8	As. 2a	3. bilangan bulat	23,9	26,4	50,3
Matematika	8	As. 2b	4. bilangan bulat	27,1	4,4	31,5
Matematika	8	As. 2c	5. bilangan bulat	18,6	52,2	70,8
Sublinguistik	8	As. 2a	4. bilangan bulat	27,5	41,8	69,4
Terminasi sekunder	8	As. 2b	3. bilangan bulat	24,0	32,2	56,4
Terminasi sekunder	8	As. 2b	4. bilangan bulat	14,1	42,1	56,3
Angka dengan nyala	8	As. 2a	A. bilangan bulat	21,3	22,4	43,8
Angka dengan nyala	8	As. 2b	A. bilangan bulat	18,4	40,5	58,9
Angka dengan nyala	8	As. 2c	A. bilangan bulat	10,9	90,1	101,0
Angka dengan nyala	8	As. 2c	A. bilangan bulat	11,7	24,0	35,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya:

[illegible]

⁴ Ez az arányítás a figyelembe vettől a nem a pontosított szavakból származó szavakhoz vonatkozik. A 2012. évi 31. sz. törvény 31. §-a alapján a törvény hatálybalépése óta a szavakból származó szavak 1. arányát a 2. arányhoz képest, azaz az arányok arányát a 3. arányhoz képest kell számítani.

037735 - 001 - Váci Petőfi Sándor Általános Iskola
2800 Vác, Deák tér 5.

A feladatmegoldás helyi létszámadatai

A feladatokról a hely létszámadatai

Tallandataid kuni 7. veebruarini				Tallandataid 8. veebruarist	
Mõõde-ühik	Ühik	Häppisid	Osaka	A ja B häppisid	Arvutatakse osaka ja A ja B häppisid
1000000	4	Arvutatakse	71	67	138
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse	98	25	-
1000000	4	Arvutatakse	71	66	137
1000000	5	Arvutatakse	83	57	-
1000000	6	Arvutatakse	98	52	150
1000000	7	Arvutatakse	91	41	-
1000000	8	Arvutatakse			

[illegible]

* Azok a területi szerepeknek a létrehozása, amelyekben a gazdaságban helyi szinten CSH-tervezés történhet és az adott terület területi prioritásait szolgálja. Az egyes régiók területén a CSH-tervezést rendeltük ki adatai alapján!

[illegible]

inf_zmennyi = test.tes

[illegible]

A federalist truly understands the difference between a good and a bad

A telemedicine pilot involving two hospitals, one in the city, the other in a rural area, was conducted in 1997. The pilot was successful in demonstrating the feasibility of telemedicine in a rural setting.

A laboratory study was conducted to determine the effect of the following factors on the rate of change in the concentration of the active ingredient in the plasma:

Asteragaceae: *Aster ageratoides* Nutt.

Author's name (surname)		Department/Institute or Scientific Institution (full name)

Mammal species		Hemiproteinase bioprospecting history						
Model species	Category	Model form	A limited dataset	Changes	An old, intermediate dataset	A possible complete record		
			Ref.1		Neve	Endrinova	Neve	Endrinova
Mammoterra	4	At. sk.	1372 (1974, 1452)	1261 (1971-1363)	1453 d3 (1973-1374)	1273 (1973-1374)	Neve (1988-1388)	Endrinova (1988-1388)
Mammoterra	5	At. sk.	1477 (1974, 1515)	1487 (1989-1489)	1478 d3 (1985-1481)	1478 (1985-1481)	Neve (1979-1515)	Endrinova (1979-1515)
Mammoterra	6	At. sk.	1438 (1972, 1300)	1454 (1984-1449)	1438 d3 (1984-1449)	1444 (1984-1449)	Neve (1979-1438)	Endrinova (1979-1438)
Mammoterra	7	At. sk.	1483 (1974-1527)	1511 (1510-1515)	1483 d3 (1979-1487)	1481 (1979-1487)	Neve (1979-1511)	Endrinova (1979-1511)
Mammoterra	8	At. sk.	1484 (1977, 1561)	1570 (1571-1579)	1478 d3 (1571-1567)	1551 (1571-1567)	Neve (1979-1570)	Endrinova (1979-1570)
Tridactylomys	1	At. sk.	1457 (1988, 1475)	1438 d3 (1971-1431)	1457 d3 (1971-1431)	1410 (1971-1431)	Neve (1979-1457)	Endrinova (1979-1457)
Tridactylomys	5	At. sk.	1508 (1974-1508)	1504 (1974-1508)	1508 d3 (1974-1508)	1468 (1974-1508)	Neve (1979-1508)	Endrinova (1979-1508)
Tridactylomys	6	At. sk.	1472 (1974, 1511)	1491 (1974-1441)	1472 d3 (1974-1472)	1472 (1974-1472)	Neve (1979-1472)	Endrinova (1979-1472)
Tridactylomys	7	At. sk.	1473 (1974, 1508)	1478 (1974-1481)	1478 d3 (1974-1481)	1460 (1974-1481)	Neve (1979-1473)	Endrinova (1979-1473)
Tridactylomys	8	At. sk.	1483 (1989-1483)	1483 (1988-1501)	1483 d3 (1977-1477)	1474 (1977-1477)	Neve (1979-1483)	Endrinova (1979-1483)
Therapsid mammals	8	At. sk.	1474 (1974-1519)	1483 (1974-1519)	1478 d3 (1974-1519)	1439 (1974-1519)	Neve (1979-1474)	Endrinova (1979-1474)
Therapsid mammals	7	At. sk.	1388 (1962, 1541)	1457 (1971-1526)	1457 d3 (1962-1541)	1442 (1962-1541)	Neve (1979-1388)	Endrinova (1979-1388)
Therapsid mammals	8	At. sk.	1473 (1971-1511)	1503 (1971-1503)	1478 d3 (1971-1503)	1523 (1971-1523)	Neve (1979-1473)	Endrinova (1979-1523)
Amphiprotomys	3	At. sk.	1381 (1974-1517)	1487 (1974-1487)	1478 d3 (1974-1487)	1481 (1974-1487)	Neve (1979-1381)	Endrinova (1979-1381)
Amphiprotomys	4	At. sk.	1475 (1977, 1517)	1503 (1971-1503)	1478 d3 (1971-1503)	1526 (1971-1526)	Neve (1979-1475)	Endrinova (1979-1475)
Amphiprotomys	5	At. sk.	1381 (1974-1517)	1487 (1974-1487)	1478 d3 (1974-1487)	1481 (1974-1487)	Neve (1979-1381)	Endrinova (1979-1381)
Amphiprotomys	6	At. sk.	1381 (1974-1517)	1487 (1974-1487)	1478 d3 (1974-1487)	1481 (1974-1487)	Neve (1979-1381)	Endrinova (1979-1381)
Amphiprotomys	7	At. sk.	1381 (1974-1517)	1487 (1974-1487)	1478 d3 (1974-1487)	1481 (1974-1487)	Neve (1979-1381)	Endrinova (1979-1381)
Amphiprotomys	8	At. sk.	1381 (1974-1517)	1487 (1974-1487)	1478 d3 (1974-1487)	1481 (1974-1487)	Neve (1979-1381)	Endrinova (1979-1381)
Amphiprotomys	9	At. sk.	1381 (1974-1517)	1487 (1974-1487)	1478 d3 (1974-1487)	1481 (1974-1487)	Neve (1979-1381)	Endrinova (1979-1381)
Amphiprotomys	10	At. sk.	1381 (1974-1517)	1487 (1974-1487)	1478 d3 (1974-1487)	1481 (1974-1487)	Neve (1979-1381)	Endrinova (1979-1381)
Amphiprotomys	11	At. sk.	1381 (1974-1517)	1487 (1974-1487)	1478 d3 (1974-1487)	1481 (1974-1487)	Neve (1979-1381)	Endrinova (1979-1381)
Amphiprotomys	12	At. sk.	1381 (1974-1517)	1487 (1974-1487)	1478 d3 (1974-1487)	1481 (1974-1487)	Neve (1979-1381)	Endrinova (1979-1381)
Amphiprotomys	13	At. sk.	1381 (1974-1517)	1487 (1974-1487)	1478 d3 (1974-1487)	1481 (1974-1487)	Neve (1979-1381)	Endrinova (1979-1381)
Amphiprotomys	14	At. sk.	1381 (1974-1517)	1487 (1974-1487)	1478 d3 (1974-1487)	1481 (1974-1487)	Neve (1979-1381)	Endrinova (1979-1381)

Copyright © 2000 by John Wiley & Sons, Inc.

Interzményi jevenők: 3

A felsőoktatási helyi értékmérési a felsőoktatási CSF-indexek alapján

[illegible]

* A 2024. évi Országos köznevelési felmérés keretében készítették a 4., 5., 6. és 7. évfolyamos leányok között.

A histone-deficient fly resembles an *ac* null fly, because it is lethal and

A technological study methodology was utilized to investigate a virtual

A felsoroltakból melyik a helyes? (1 pont)

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

[illegible]

- A 2024/2025-ös évi költségvetés az adott év arányától függően módosított
- A 2024/2025-ös évi költségvetés az adott év arányától függően módosított
- A 2024/2025-ös évi költségvetés az adott év arányától függően módosított

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Məhsul növü	Cədvəl	Məhsul növü	Məhsul növü	Ad əsası ilə qiymətləndirilmiş məhsul		
				A. Kənd təsəvvüatı	Ödəniş	A. Kənd təsəvvüatı
Məhsul növü	4	A. Kənd təsəvvüatı	25,3	31,9	22,9	
Məhsul növü	5	A. Kənd təsəvvüatı	7,8	9,0	19,8	
Məhsul növü	6	A. Kənd təsəvvüatı	46,2	44,7	48,4	
Məhsul növü	7	A. Kənd təsəvvüatı	49,9	36,5	47,6	
Məhsul növü	8	A. Kənd təsəvvüatı	3,4	6,6	6,7	
Məhsul növü	9	A. Kənd təsəvvüatı	8,2	5,1	13,9	
Məhsul növü	10	A. Kənd təsəvvüatı	5,2	9,2	9,8	
Məhsul növü	11	A. Kənd təsəvvüatı	24,9	33,5	48,9	
Məhsul növü	12	A. Kənd təsəvvüatı	16,8	27,3	31,1	
Məhsul növü	13	A. Kənd təsəvvüatı	5,4	46,1	52,2	
Məhsul növü	14	A. Kənd təsəvvüatı	27,7	42,1	44,2	
Məhsul növü	15	A. Kənd təsəvvüatı	7,1	26,4	33,8	
Məhsul növü	16	A. Kənd təsəvvüatı	28,8	62,5	58,9	
Məhsul növü	17	A. Kənd təsəvvüatı	77,6	33,9	57,8	
Məhsul növü	18	A. Kənd təsəvvüatı	72,9	26,0	28,9	
Məhsul növü	19	A. Kənd təsəvvüatı	23,8	45,8	43,2	
Məhsul növü	20	A. Kənd təsəvvüatı	53,8	95,5	54,0	
Məhsul növü	21	A. Kənd təsəvvüatı	41,7	36,8	42,2	
Məhsul növü	22	A. Kənd təsəvvüatı	88,0	63,3	74,2	
Məhsul növü	23	A. Kənd təsəvvüatı	7,8	7,4	6,4	
Məhsul növü	24	A. Kənd təsəvvüatı	28,3	32,6	36,1	
Məhsul növü	25	A. Kənd təsəvvüatı	22,4	27,0	27,2	
Məhsul növü	26	A. Kənd təsəvvüatı	26,2	52,3	28,8	
Məhsul növü	27	A. Kənd təsəvvüatı	3,8	1,9	17,2	
Məhsul növü	28	A. Kənd təsəvvüatı	71,9	51,1	52,7	
Məhsul növü	29	A. Kənd təsəvvüatı	25,5	26,5	29,5	
Məhsul növü	30	A. Kənd təsəvvüatı	45,4	42,4	52,2	

A minimumizálás el nem érő tartalék aránya*

A. murchisoniae et related species strains				A. murchisoniae and related species strains (%)		
Mile no. from	Site type	Strain name	A. murchisoniae	A. murchisoniae	Other species	A. murchisoniae and related species (%)
1000-1000	1	Strain 1	100	100	0	100
1000-1000	2	Strain 2	100	100	0	100
1000-1000	3	Strain 3	100	100	0	100
1000-1000	4	Strain 4	100	100	0	100
1000-1000	5	Strain 5	100	100	0	100
1000-1000	6	Strain 6	100	100	0	100
1000-1000	7	Strain 7	100	100	0	100
1000-1000	8	Strain 8	100	100	0	100
1000-1000	9	Strain 9	100	100	0	100
1000-1000	10	Strain 10	100	100	0	100
1000-1000	11	Strain 11	100	100	0	100
1000-1000	12	Strain 12	100	100	0	100
1000-1000	13	Strain 13	100	100	0	100
1000-1000	14	Strain 14	100	100	0	100
1000-1000	15	Strain 15	100	100	0	100
1000-1000	16	Strain 16	100	100	0	100
1000-1000	17	Strain 17	100	100	0	100
1000-1000	18	Strain 18	100	100	0	100
1000-1000	19	Strain 19	100	100	0	100
1000-1000	20	Strain 20	100	100	0	100
1000-1000	21	Strain 21	100	100	0	100
1000-1000	22	Strain 22	100	100	0	100
1000-1000	23	Strain 23	100	100	0	100
1000-1000	24	Strain 24	100	100	0	100
1000-1000	25	Strain 25	100	100	0	100
1000-1000	26	Strain 26	100	100	0	100
1000-1000	27	Strain 27	100	100	0	100
1000-1000	28	Strain 28	100	100	0	100
1000-1000	29	Strain 29	100	100	0	100
1000-1000	30	Strain 30	100	100	0	100
1000-1000	31	Strain 31	100	100	0	100
1000-1000	32	Strain 32	100	100	0	100
1000-1000	33	Strain 33	100	100	0	100
1000-1000	34	Strain 34	100	100	0	100
1000-1000	35	Strain 35	100	100	0	100
1000-1000	36	Strain 36	100	100	0	100
1000-1000	37	Strain 37	100	100	0	100
1000-1000	38	Strain 38	100	100	0	100
1000-1000	39	Strain 39	100	100	0	100
1000-1000	40	Strain 40	100	100	0	100
1000-1000	41	Strain 41	100	100	0	100
1000-1000	42	Strain 42	100	100	0	100
1000-1000	43	Strain 43	100	100	0	100
1000-1000	44	Strain 44	100	100	0	100
1000-1000	45	Strain 45	100	100	0	100
1000-1000	46	Strain 46	100	100	0	100
1000-1000	47	Strain 47	100	100	0	100
1000-1000	48	Strain 48	100	100	0	100
1000-1000	49	Strain 49	100	100	0	100
1000-1000	50	Strain 50	100	100	0	100
1000-1000	51	Strain 51	100	100	0	100
1000-1000	52	Strain 52	100	100	0	100
1000-1000	53	Strain 53	100	100	0	100

[illegible]

Az OH elemzéseiből jól látszik, hogy az iskola teljesítménye az átlag közelében található, kevés esetben az átlag alatti, néha az átlag fölötti. Összességében kevéssel az átlag feletti teljesítmény jellemző az intézményre. Vezetői célkitűzésem a teljesítmény megőrzése, illetve ha lehet, javítása.

Meggyőződésem, hogy diákjaink jövőbeni érvényesülése szempontjából nem csak jól hasznosítható ismeretekre, képességekre van szükség, hanem legalább olyan fontos feladat a valódi erkölcsi értékek közvetítése, határozott értékrend kialakítása. A családok értékátadó szerepe mellett egyre nagyobb hangsúlyt kap az intézmények, iskolák, óvodák tevékenysége. Ezért nagyon fontosnak tartom a vezetői, pedagógusi példamutatást, az együttműködésre való szándék meglétét, a fegyelmezett, értékalapú szakmai munkát. Kiemelt célomnak tartom a diákok érzelmi intelligenciájának fejlesztését. Ennek kiemelt területe az osztályfőnöki munka. Örömmel vettem tudomásul, hogy iskolánkban az osztályfőnökök nem csak adminisztrációs munkát, pláne nem szaktárgyi korrepetálási lehetőséget látnak az osztályfőnöki órákban, hanem valódi közösségfejlesztést, csapatépítést, érzelmi nevelést végeznek. Ezt vezetőként is szeretném támogatni, segíteni.

A vezetői feladatok közé tartozik a szakmai vezetés, irányítás mellett az ellenőrzés is. Az ellenőrzés egyik eszköze a kötelező teljesítményértékelés. Az elképzelést jó iránynak tartom. Igenis fontos, hogy a kiemelkedő munkát végző pedagógusok anyagilag és morálisan is elismerést kapjanak. Ez persze nem mindig hálás, konfliktusmentes vezetői feladat, de törekednünk kell ennek megértetésére, elfogadtatására. Célom olyan pozitív hozzáállású pedagógusközösség kialakítása, ahol minden szempontból a minőség jelenti az értéket. A teljesítményértékelés folyamatába tevékenyen és aktívan szeretnék támaszkodni az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség vezetők segítségére. Őket egyértelműen be szeretném vonni a teljesítményértékelés folyamatába.

A külső partnerekkel való együttműködést, kommunikációt nagyon fontosnak tartom. Azt gondolom, hogy ezen a területen bőven vannak még tennivalók. Fontos a meglévő kapcsolatok ápolása a szülőkkel, a szülői szervezettel, alapítványokkal, óvodákkal, középiskolákkal, a település kulturális intézményeivel, a nevelést-oktatást segítő társintézményekkel. Ugyanakkor érdemes lehet új kapcsolatokat kiépíteni, keresni azok segítségét, támogatását, akik ebben a feladatban partnereink lehetnek.

Mindezeket összefoglalva egy olyan iskolát szeretnék vezetni, ahol a lehető legjobb körülmények között a gyermekek nevelését olyan elhivatott, szakképzett, szakmai tudásukat folyamatosan bővítő pedagógusok végzik, akik gyermekközpontú szemlélettel rendelkeznek, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekednek, és biztosítják azt, hogy minden diák magas színvonalú tantárgyi tudással rendelkezzen, és szeretetteljes nevelésben részesüljön.

A vezetői tanfelügyelet kompetenciaterületei szerint összegezve a következő terveim vannak megválasztásom, igazgatói megbízásom esetén:

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása:

Szeretném, ha javulnának az iskola teljesítménymutatói. Ehhez először is át kell tekinteni az iskola alapidokumentumait, jelenlegi értékelési rendszerét. Egységes rendszer szerint reális értékelést kell adni a gyerekeknek és a pedagógusoknak is a teljesítményükről. Szeretném tudatosítani és hangsúlyosabbá tenni a kompetencia alapú oktatást, a külső megmérettetések (tanulmányi és sportversenyek) jelentőségét. Azt gondolom, hogy az iskola teljesítményét alapvetően a továbbtanulási mutatók, a kompetenciamérések eredményei, valamint a versenyeredmények jelzik. Emellett persze ugyanilyen fontos a felzárkóztató, támogató pedagógiai tevékenység azon diákok esetében, akiknél ez indokolt. A teljesítményértékelés lehetőségeit is kihasználva motiváltabbá, lendületesebbé szeretném tenni a pedagógiai, szakmai munkát. Ebben számítok az igazgatóhelyettesek és a munkaközösségvezetők aktív közreműködésére, segítségére.

2. Az intézmény szervezésének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Fontosnak tartom az iskola működését befolyásoló szabályok naprakész ismeretét. Vezetőként kiemelt feladatnak tekintem az alkalmazottak folyamatos tájékoztatását, az intézményi erőforrások rendszeres elemzését és hatékony felhasználását. Célom egy átlátható, jól működő iskolai rendszer kialakítása, működtetése.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

A változások azt gondolom szükségszerű velejárói a vezetőváltásnak. A tantestület részéről egyértelműen érezhető az igény az újdonságokra. Az iskola jövőképeinek kialakítása közös nevelőtestületi feladat. Ha abban a teljes nevelőtestület részt vesz, nagyobb valószínűséggel tudja mindenki elfogadni, magáénak érezni. Minden változtatást igyekszem elfogadtatni, megértetni az érintettekkel. Azt gondolom, hogy korábbi vezetői munkám alapján ezt érzem személyiségem egyik legkiemelkedőbb területének. Hiszek abban, hogy észérvekkel mindenki meggyőzhető.

Alapvetően csapatjátékosnak tartom magam. Ugyanakkor tisztában vagyok azzal, hogy vezetőként az ember döntéseket hoz, és ezen döntések felelőssége egyszemélyben őt terheli. Önmagamot erősen motiválnak, elszántság érzem. Szakmai igényességgemmel, alaposággal szeretnék példát mutatni a körülöttem lévőknek. Magam is nyitott vagyok az újdonságokra, a változásokra. A valós problémák feltárása, a megoldás keresése, a helyzet kezelése fontos saját magam céljainak meghatározásakor is.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Nagyon fontosnak tartom a feladatkörök, hatáskörök pontos meghatározását. Ez az alapja a sikeres és eredményes együttműködésnek. Szeretném nem csak a diákokból, hanem kollégáimból is kihozni a maximumot. Ehhez az intézményi belső önértékelés és a teljesítményértékelés eszközeit is fel szeretném használni. Mindez persze nem működik hatékony kommunikáció nélkül. Éppen ezért igyekszem az általam hozott döntéseket megértetni és elfogadtatni az érintettekkel. A vezetői célok megvalósítása csak akkor lehetséges, ha a tantestület ezen célokat magáénak érzi, azért tenni is hajlandó. Számítok kollégáim támogatására, aktív közreműködésére.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése:

Az intézmény külső és belső kommunikációja egyaránt nagyon fontos. Az iskola külső kommunikációját szeretném teljesebbé tenni. A mai világ kihívásainak jobban megfelelő kommunikációs stratégia nagyban tudja segíteni a partnerek elégedettség érzését

Bár a feladat nem könnyű, de elég erőt, rálátást és elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy képes legyek igazgatóként - akár hosszú távon is - helytállni.



Szanyó István

Vác, 2025. április 15.