

PÁLYÁZAT

A VÁCI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

IGAZGATÓ (MAGASABB VEZETŐ)

MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE



Pályázati azonosító:(TK/134/HR/KOZINT/06204-1/2025)

Pályázó:

Petrik Rita

-tanító

-földrajz szaktanár

-szakvizsgázott pedagógus (közoktatásvezető)

2. Helyzetelemzés

2.1 Az intézmény földrajzi helye: Vác-Deákvár

Vác város a budapesti agglomerációban, Pest vármegyében, a Váci járás székhelye. A Dunakanyar központjaként ismert település Pest vármegye ötödik legnagyobb lélekszámmal rendelkező városa, egyúttal vonzó idegenforgalmi célpont – egyrészt évezredes történelme, másrészt gazdag kulturális élete miatt. Katolikus püspöki székhely, a Váci egyházmegye központja.¹

Vác ezeréves város, amely az évszázadok folyamán a Duna bal partja és az azt övező dombvidék között, egy keskeny sávban terjeszkedett.

Az 1846-ban megnyitott első magyar vasútvonal egy újabb „övet” vont a város lakóterülete köré. A vasúti pálya létesítésekor még távol esett a lakóházaktól, de a 19. század végére benépesült a Duna és a vasút közötti terület. Egyértelművé vált, hogy a város csak a vasútvonalon túl, a Naszály-hegy irányába terjeszkedhet tovább.

Bauer Mihály rajztanár – világlátott ember – ismerte föl ennek aktualitását, és a rendelkezésére álló öröklött vagyonnal ő indította el Deákvár életét. A városrész elnevezése egy ekkor már létező megnevezésből ered. A városból kivezető Bácskai dűlőút mentén volt egy agyagbánya, aminek a falába várat vájtak az oda kijáró deákok, ezt nevezte a városi nép Deákvárnak.

A főváros közelsége, a vonat kínálta kényelmes, gyors megközelíthetőség révén megjelennek az onnan kitelepülő, vagy kétlaki életformát választó családok. Az üzemek megtelepedése, az iparfejlesztés – majd különösen a cementgyár – az ipari munkások tömegeinek elhelyezését is igényelte, többségük Deákváron talált otthonra.

Vácon az 1970-es évek városfejlesztése szinte az egész Alsóváros lakóteleppé alakításával számolt, ez a folyamat a '80-as évek közepére fékeződött, majd megállt. A gyarapodó lakosság igényei ekkor adtak újabb lendületet Deákvár terjeszkedésének, kialakult Újdeákvár, beépült a Gombási út és az Újhegyi út vonala. Az M2 számú út megépülésével Vác is az emelkedő lakosságszámú agglomerációs települések sorába került, és a beköltözők többsége Deákvárra költözött/költözik. Vác város lakosságának nagyobb része ma már Deákváron él.²

¹ <https://hu.wikipedia.org/wiki/V%C3%A1c>

² http://muzeumvac.hu/programok_idoszaki/218/html

2.2 Iskolánkról

Vácott a deákvári térségben 1915-től működött elemi népiskola, hosszú ideig bérlakásban, egy tanítóval. Ezt az iskolát tekintjük a mai Petőfi Sándor Általános Iskola elődjének. 1919-ben Wolkóber János tanár úr kérvényezte a két tanítóval működő állami elemi népiskola szervezését, ezt tekintjük iskolánk alapítási évének.³

Az intézmény a Deákvári főtér bal oldalán helyezkedik el. Szomszédságában óvoda, orvosi rendelők, gyógyszerár és több kereskedelmi egység található.

2.2.1 Az intézmény adatai:

Az intézmény neve: Váci Petőfi Sándor Általános Iskola

Székhelye: 2600 Vác, Deákvári főtér 5.

Honlap címe: <https://petofi-vac.edu.hu/>

E-mail címe: petofi.vac@gmail.com

OM azonosítója: 037735

Fenntartó és működtető: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

2.2.2 Intézményi környezet, tárgyi feltételek

A tanítás 3 épületszárnyban folyik, A, B, C megnevezéssel. Az épületrészeket zárt folyosók kötik össze, minden épületrész emelettel is rendelkezik. Az A épület (főépület) ad otthont a felső tagozatnak, a B épületben 5 felsős osztály mellett 2 alsós osztály is működik, míg a C épület teljes egészében az alsó tagozaté. Minden folyosórészen található a gyermekek és a felnőttek számára is mosdó.

Az A épület emeletén helyezkedik el a tanári szoba, a titkárság és az igazgatói ill. igazgatóhelyettesi iroda.

A C épület földszintjén található egy tanári kisháló és egy tornaszoba is.

³ <https://petofi-vac.edu.hu/> (2025.04.06)

A B épület földszintjének folyosója vezet a tornateremhez és az ebédlőhöz, de innen nyílik a fejlesztő tanterem is.

Az intézménynek 2 bejárata is van, de csak a C épületszárnynál található portaszolgálat.

Az intézményegyütteshez hatalmas udvar tartozik, mely 2 részre van osztva, így szeparálva el egymástól a tagozatokat.

A kazánház az ebédlőhöz kapcsolódó külön helyiségben kap helyet, mely egyben a karbantartók műhelyének is teret ad.

Az iskola alapidokumentuma szerint a felvehető maximális tanulólétszám 586 fő, jelenleg 515 gyermek jár az intézménybe.

2.2.3 Személyi feltételek

Iskola dolgozói	56 fő
Pedagógus	47 fő
Ebből óraadó pedagógus	4 fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Iskolapszichológus	1 fő
Pedagógiai asszisztens	2 fő
Iskolatitkár	2 fő
Gondnok/karbantartó	2 fő
Portás	2 fő

Tantestület létszáma:

43 fő főállású pedagógus, ebből

21 fő szaktanár, 22 fő tanító

Jelenleg 2 fő GYES-en tartózkodik

Felsőfokú végzettséggel a tantestület munkáját segíti:

3 fő utazó gyógypedagógus

1 fő óraadó informatika szakos pedagógus (félállásban)

1 fő iskola pszichológus (félállásban)

főiskolai végzettséggel rendelkezik: 35 fő

egyetemi végzettséggel rendelkezik: 8 fő

pedagógus I fokozattal rendelkezik: 25 fő

pedagógus II fokozattal rendelkezik: 16 fő

mesterfokozattal rendelkezik: 2 fő

2.2.4 Szakos ellátottság

A szakos ellátottság megfelelőnek mondható, bár az intézmény évek óta küzd a matematika, az angol idegennyelv és az informatika tantárgyak szaktanárainak hiányával. Több évfolyam osztályaiban jelenleg is nem szaktanár tanít szaktanári végzettséget igénylő tantárgyakat. A felső tagozaton magyar nyelv-és irodalomból és matematikából képességek szerinti csoportbontásban tanulhatnak a diákok. Az idegennyelv oktatás 4 csoportban történik, 3 angol és 1 német csoport van jelenleg évfolyamonként.

A szakos ellátottság nem teljes célom, hogy 100%-ra emeljem azt.

2.2.5 Pedagógusok életkor szerinti eloszlása

ÉLETKOR	FŐ	EBBŐL NŐ
31-35 év között	1	1
36-40 év között	3	2
41-45 év között	7	7
46-50 év között	6	6
51-55 év között	12	10
56-60 év között	8	8
61-65 év között	9	6

A táblázatban jól látható, hogy a tantestületben dolgozók pályájuk közepén vagy a csúcsán állnak, 25-35 éves tapasztalattal rendelkeznek. Szakmai tapasztalatuk biztosíték a magas szintű szakmai munkára, melyre biztonságosan támaszkodhat egy vezető.

A táblázatból viszont az is kiderül, hogy több kolléga már nyugdíj mellet visszafoglalkoztatott pedagógus, ill. magas a nyugdíj előtt állók száma is.

Fontos feladatnak tartom becsábítani a fiatal munkaerőt az iskolába, ehhez jó alap lehet, hogy munkatársaink közül mentortanári feladatokat vállaltak a Váci Apor Vilmos Tanítóképző Főiskola szervezésében a következő tanévre, de tudom ezen vállalás nélkül is több kolléga alkalmas ilyen jellegű támogató feladat elvégzésére.

Pedagógusok nemek szerinti eloszlása



Iskolánk pedagógusainak 10%-a férfi, 90%-a nő. Ez az adat nem tűnik túl ideálisnak, elmarad a jelenlegi általános iskolák átlagaihoz képest.

2.3 Tanulói adatok

2.3.1 Tanulói létszámok

Jelenlegi tanulólétszám (folyamatosan változik): 515 fő



Tanulócsoportok száma

- alsó tagozat: 11 osztály
- felső tagozat: 12 osztály
- napközi: 10 csoport
- tanulószoba: 1 csoport

Az adatokból kitűnik, hogy alsó tagozaton rengeteg gyerek veszi igénybe a délutáni napközis foglalkozást. Ennek valószínűsíthető oka, hogy a mai világban a szülők rendkívül elfoglaltak, többen ingáznak az otthonuk és a munkahely között, így jobban logisztikázható a család élete. Fontos szempont számukra és nagy segítséget jelent nekik, hogy a délutáni tanuló idő után a gyerekek elkészített, szakember által ellenőrzött házi feladattal mennek haza.

2.3.2 Az országos kompetenciamérés eredményei⁴

2021/2022-es tanév

6. osztály					
	matematika	szövegértés	természettudomány	angol	német
országos átlag	1893	1475	1500	1500	1500
iskolai átlag	1520	1396	1458	1563	1544

8. osztály					
	matematika	szövegértés	természettudomány	angol	német
országos átlag	1602	1535	1587	1617	1587
iskolai átlag	1554	1484	1532	1584	1483

A kompetenciamérés minden évben meghatározó időszaka az intézménynek. Rengeteg előkészítést igényel és a magas tanulólétszám miatt lebonyolítása is sok napot vesz igénybe.

Hiszek benne, hogy a kompetenciamérés feladata az, hogy mikroszintű adatokkal szolgáljon iskolánk számára, figyelembe véve az egész oktatási rendszert. Magyarországon közel

⁴ <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=037735> (2025.04.09)

négyszer intézményről gyűjt adatokat, amelyek a rendszert alkotják. Rámutathat azokra az iskolákra, ahol nagyon nagy baj van, és azokra is, amelyektől tanulni lehet, vagy amelyeken azt lehet látni, hogy a mérési eredményeket felhasználva javították a teljesítményüket.

Ehhez viszont az eredményeket következetesen elemezni kell, a tovább gondolkodáshoz pedig a tantestület minden tagját be kell vonni. Hipotéziseket kell megfogalmazni, következtetéseket kell levonni. Mindez minden bizonnyal majd kihat a tanítási folyamat későbbi megtervezésére, a munkaközösségek beavatkozhatnak, újíthatnak, kísérletezhetnek, majd a következő év eredményei alapján tesztelhetik az előző év próbálkozásait.

Ehhez olyan vezetői attitűd kell, olyan vezetői képességek és hozzáállás, ahol a vezető tudatában van a téma jelentőségének, és lehetőséget lát a fejlődésre a mérések eredményeinek feldolgozása alapján.

Iskolánk közel az országos átlaghoz teljesít, idegen nyelvből a 6. évfolyamon még jobban is attól, de megválasztásom esetén arra fogok törekedni az eredmények megtartásán túl, hogy az átlagtól elmaradó tantárgyak esetén lehetőség szerint javítsunk.

3. Partnerkapcsolatok

Mindenképpen azt gondolom egyik iskola sem tud hatékonyan működni önmagában. Fontosak a kapcsolatok, amelyek megerősítik az intézményben folyó oktató-nevelő munkát, és az ott tanító pedagógusok, ott tanuló diákok mindennapjait segítik, munkájukra fejlesztő hatással vannak. A partnerkapcsolatok pozitívan hatnak egymásra, ezáltal az intézményre is. Ezekkel a kapcsolati tőkékkel törődnünk kell, kölcsönösen segítve egymást együtt kell dolgoznunk, gondolkodnunk mindannyiunk érdekében.

3.1 Partnerek iskolán belül

Igazgató helyettesek

Iskolánk vezetését az iskolaigazgatón kívül egy alsós és egy felsős igazgatóhelyettes látja el. Az ő szoros együttműködésük, egyenlő terhelésük, kompetenciájuk pontos meghatározása a kulcs arra, hogy munkájuk az intézmény érdekeit szolgálja.

Munkaközösség-vezetők

Az intézmény struktúrájában a munkaközösség vezetők középszintű vezetőknek számítanak. Ők azok, akik közvetlen közelről látják a munkaközösségükhöz tartozó pedagógusok munkáját. Látják esetleges elakadásait, problémáit, melyekre azonnal reflektálhatnak, kereshetik a megoldást. Az ő szerepük felértékelődik az új teljesítményértékelési rendszer bevezetésével, így hatékonyabb együttműködést kell kialakítani velük.

Nevelőtestület

Az intézmény felépítése, széttagoltsága miatt teljesen szétválak az alsó- és felső tagozat. A gyerekek számára ez egyfajta biztonságosabb és nyugodtabb légkört teremt. Pedagógusként viszont magam is nehézségként élem meg, hogy nincs alkalom a tagozatok közötti kommunikációra, információ átadásra, szakmai eszmecserére. Mindezek hiánya megnehezíti a hatékony együttműködést, sok esetben viszi vakvágányra a közös ötletelést, nehezíti és akadályt görgöt a pozitív végkifejletet elé.

Iskolai munkát közvetlen segítők

Munkájuk nélkülözhetetlen, nélkülük nem tudna az intézmény működni. Az iskolatitkárok, a pedagógiai asszisztensek, a gondnokok, a portások, a takarítók olyan szegmensei az iskola mindennapjainak, mely zökkenőmentessé teszik a nevelés-oktatás folyamatát. A velük való jó kapcsolat és bizalmi légkör kialakítása az alapja egy jól működő iskolának.

Diákönkormányzat

Demokratikus jogaikkal döntések előkészítésében és véleményezésében segítik és támogatják az iskolavezetés munkáját.

A diákok jogait saját maguk által választott képviselőik által érvényesítik. Iskolánk életében számos program megszervezéséért ők a felelősek.

Vezetésével olyan pedagógus kollégát kell megbízni, aki személyiségével, empátiájával, tenni akarásával mindig a gyerekek érdekeit tartja szem előtt.

3.2 Partnerek iskolán kívül

Váci Tankerületi Központ

Az iskola stabil működéséhez elengedhetetlenül fontosnak tartom a jó együttműködést a Váci Tankerületi Központ vezetőjével és az ott dolgozó munkatársakkal.

Vác Város Önkormányzata

Évek óta már az önkormányzat nem fentartója iskoláknak, mégis úgy gondolom a rendszeres és minőségi kapcsolattartás elengedhetetlenül fontos.

Szülői közösség

A szülőkkel való jó partnerkapcsolat meghatározó feltétele a jól működő iskolának. Támogató, segítő hozzáállásuk nélkül elképzelhetetlen lenne az iskolai élet. A pedagógusok, hatékony oktató-nevelő munkát csak az ő segítő támogatásával végezhetnek.

A tanuló, szülő és pedagógus egységet alkot. Olyan hármasszögletre ez az oktatásnak, melyből egyik szereplő sem hiányozhat. Kifejezetten fontos feladatnak tartom a szülők megfelelő tájékoztatását a gyermekük iskolai életéről, tanulmányi előrehaladásáról, magatartásáról, szorgalmáról. A tájékoztatás történhet személyesen vagy az erre létrehozott információs csatornákon.

Szülői munkaközösség

Iskolánkban a szülői munkaközösség főként osztály-és iskolaszépítésben, karbantartási, felújítási munkákban van jelen. Immár hagyománnyá kezd válni az évente megrendezésre kerülő szülő-pedagógus bál, melynek sikere a szervezet munkáját dicséri. A tanulókat érintő változásoknál élnek érdekegyeztetési jogaikkal, véleményezési, egyetértési jogaikat gyakorolják. Megválasztásom esetén mindenképp szeretném őket bevonni több rendezvény, iskolai program megszervezésébe és lebonyolításába. Szeretném kiaknázni a bennük rejlő tenni akarást és segítőkészséget, azt az odafordulást az intézmény felé, amelynek segítségével érezhetik, hogy ők is részesei az intézmény egészének.

Deákvari óvodák

A mi iskolánk körzetébe nagy általánosságban 4 óvodából érkeznek gyerekek. A Diófa úti óvoda a közvetlen szomszédságunkban adja a legtöbb elsőst számunkra. Érzem, hogy a gyerekek a Sirály úti óvodából, az Újhegyi úti óvodából, de a Katolikus óvodából is. A pandémia előtt úgy érzem sokkal szorosabb volt a kapcsolatunk ezekkel az intézményekkel, az akkori helyzet és az azóta eltelt idő kissé eltávolította egymástól a közös együttgondolkodást és építő együttműködést. Új alapokra kell helyeznünk az óvodákkal való kapcsolattartást, hogy a belépő kis diákok a megfelelő módszerekkel, hatékonyabban vehessenek részt a tanítás-tanulás folyamatában.

Felekezeti egyházak

A hit-és erkölcstan tanítás bevezetésével sokkal szorosabbra fordult az iskola kapcsolata az egyházakkal. Szerepük, jelentőségük felértékelődött, hiszen ugyanolyan aktív részesei lettek a gyermekek személyiségfejlesztésének és nevelésének, mint az oktatási intézmény.

Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Váci Tagintézménye

Aktív együtt működő partnerünk a szakszolgálat. Minden jelzés esetében lehetőségükhöz mérten elvégzik az adott tanuló vizsgálatát, diagnózist állítanak fel, fejlesztési óraszámokat határoznak meg.

Iskolaorvos, védőnő, iskola fogorvos

Iskolaorvosunk és a védőnő heti 2 alkalommal van jelen az intézményben. A státusz- és szűrővizsgálatokon felül, akut problémákat is ellátnak. A védőoltások megszervezése és lebonyolítása közös egyeztetés eredménye, hogy a legkevésbé se zavarja meg a nevelés-oktatás folyamatát. A védőnő ezeken kívül sok esetben tart szexuális felvilágosítást a felsőbb évfolyamokban és ad higiénias tanácsokat a kamaszoknak.

Iskolapszichológus

Heti 2 nap tartózkodik az iskolában, sokrétű és összetett munkája miatt mindenképp szükséges a vele való partneri együttműködés. Az iskolapszichológus az iskolában folyó sokrétű oktató-nevelő munkát a saját szakmai eszközeivel támogatja, ezért olyan kérdésekkel, problémákkal foglalkozik legfőképpen, amelyek a tanítással-tanulással, és a gyermekek iskolai életével kapcsolatosak. A gyermekeket érintő kérdésekben együttműködik az iskola vezetésével, a pedagógusokkal, szülőkkel és más segítő szakemberekkel is.⁵ Sajnos rengeteg gyerek szorul segítségre, mindenképp szükségünk lenne egy főállású szakemberre.

Jelenleg 11 órában látja el 11 rászoruló gyermek megsegítését.

Városi tankerületi iskolák

A tankerületi iskolák igazgatóinak megismerését, és az általuk vezetett intézmény és az ott folyó munka feltérképezését szintén fontosnak érzem. Egymás segítése, mindannyiunk érdeke.

Deákvári Gyermekekért Alapítvány

Legális anyagi támogatásuk az iskola életének meghatározó pontja. Az alapítvány nélkül nem lenne az intézmény összes tantermében projektor, udvari ping-pong asztal, csocsó asztal,

⁵ <https://11.fpsz.hu/az-iskolapszichologus-szerepe-es-tevekenysege-2/>

udvari ügyességi játékok stb. A gyermekek életének, mindennapjainak színesítése, gazdagítása, boldogabbá tétele iránt tanúsított elhivatottságuk biztos alapkőként jelenik meg az alapítványi tevékenységek soraiban. A Kuratórium tagjai folyamatosan új tervekkel telve végzik jótékony munkájukat. Komoly felelősséggel vannak felruházva, a diákok jólétének biztosítása érdekében. Meggyőződéssel és erős hittel valják, hogy okos lehetőségeket teremtvén a gyermekek számára jó szolgálatot tehetnek egy egészséges öntudatú, reményteljes jövőjű nemzedék felnevelését illetően.

Váci Humánszolgáltató Központ

A központon belül az iskola legfontosabb partnere a Család- és Gyermejjóléti Szolgálat. A velük való jó kapcsolat, rendszeres kommunikáció elengedhetetlenül fontos ahhoz, hogy az iskola segítséget kapjon a nehezebb helyzetbe kerülő családokkal való érdekegyeztetésben. A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és felismerése, a jelzőrendszer megszervezése és működtetése, az esetmegbeszélések szervezése közös érdekünk, ha egy tanulónál problémát észlelünk.

Egyéb kapcsolatok

Váci Rendőrkapitányság

Váci Tűzoltóság

Városi sportegyesületek

Váci Madách Imre Művelődési Központ

Dunakanyar Színház

Váci Katona Lajos Könyvtár

4. Vezetői program-stratégia és célrendszer

„A vezetés azt jelenti, hogy szereted a munkádat, és képes vagy másokba energiát és lelkesedést önteni. Azt jelenti, hogy képes vagy inspiráló jövőképet megalkotni és olyan környezetet teremteni, amelyben az embereknek képességük, szabadságuk és akaratuk is van arra, hogy különleges teljesítményt érjenek el.”

(Richard L. Daft)

4.1 Vezetői hitvallásom

Senki sem születik vezetőnek. A vezetői képességek, készségek egy része tanulással, tapasztalatszerzéssel megszerezhető, gyakorlással elsajátítható. Természetesen kell valami belső indíttatás is ahhoz, hogy valaki úgy gondolja alkalmas erre a feladatra. Ehhez nagyfokú önismeretre és kellő magabiztosságra is szükség van, a szakmai hitelesség és tudás, a következetesség és az emberek felé tanúsított nagyfokú empátia mellett.

Az iskola vezetőjének első és egyben legfontosabb feladata, hogy a tantestületéből jól működő, összetartó csapatot szervezzen.

Amikor egy csapatot közösségé formálunk, a legfontosabbról kell döntést hoznunk: kiknek adunk lehetőséget arra, hogy a képességeik által hozzájáruljanak a vízióhoz, amelyet vezetőként megálmodtunk. Csapatjátékosként, nemcsak azért vállalom ezután felelősséget, hogy én eredményes legyek, hanem azért, hogy ők is. Az ő sikerük nagyban meghatározza majd vezetői minőségemet.

Pont ezért úgy gondolom vezetőnek lenni nem lehet kizárólag egyéni cél. A csapat ugyanis a tetteivel a vezetőt tükrözi vissza. A hiteles vezetőt követik az emberek és ezt nem lehet kierőszakolni. „Ha nem követ senki, akkor csak sétálsz” – tartja a mondás. Ehhez a csapat bizalmára van szükségünk, amelynek az alapja az önmagunkba vetett hit. Ha stabil támaszai vagyunk önmagunknak, azt megérezzük az emberek, és ránk merik bízni magukat. Ha hiszünk magunkban, másokban is képesek leszünk hinni. Az irányt így nem erőszakkal, hanem a hitünk által mutatjuk.

Ha pedig igazán bízunk magunkban, megengedjük, hogy minden tagja a testületnek a képességei szerint teljesítsen, és napról napra jobb legyen, vagy akár felülmúljon minket.

Hiszen a jó vezető azért felelős, hogy felismerje, mire képesek az általa irányított csapat tagjai, és ennek megfelelően biztosítsa számukra a kibontakozás lehetőségét.⁶

Vallom, hogy jó iskolát csak nyugodt, elfogadó és inspiráló légkörben lehet vezetni. Ehhez elhivatott pedagógusokra, együttműködő szülőkre és támogató fenntartóra van szükség. Ami eddig hatékonyan és jól működött, azt szeretném megtartani és tovább fejleszteni, de nyitott vagyok minden újra is, ami a magas szintű, szakmai tudáson alapuló nevelést, oktatást segíti elő.

Milyen iskolát szeretnék?

- ahová az oktatás-nevelés főszereplői a diákok szívesen járnak, mert elfogadó, megértő, motiváló és biztonságos helyszín számukra
- amely tiszta és rendezett
- amely értéket közvetít és ahol fontos a hagyományok ismerete, tisztelete
- amely nyitott az előre lépéshez szükséges változásokra
- amely innovatív
- ahol figyelnek a tanulási nehézségekkel küzdőkre és azok korrigálására és a tehetségek kibontakoztatására is
- ahol a szülő korrekt tájékoztatást kap gyermeke tanulmányi előmeneteléről és szociális viselkedéséről, magatartásáról
- ahol mindenki érzi, hogy fontos eleme egy támogató, egymást segítő csapatnak
- amely képes alkalmazkodni a tanulói, szülői, fenntartói igényekhez és a társadalmi elvárásokhoz

Milyen vezető szeretnék lenni?

- akihez bátran fordulhat diák, szülő, pedagógus és az iskola összes dolgozója
- aki ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat
- aki demokratikus légkört teremt az intézményében
- aki őszinte, nyíltan kommunikál és hiteles csapatjátékos
- aki innovatív és inspirálja kollégáit, hogy ők is azok legyenek
- akinek fontos és hangsúlyos az ellenőrzés-értékelés folyamatossága
- aki az iskola minden dolgozójának lehetőséget biztosít arra, hogy aktív, alkotó tagja legyen az intézménynek

⁶ <https://hitelesvezetes.hu/vezetoi-hitvallasom/> (2025.04.10.)

- aki figyel az egyenlő teherviselésre
- aki képes hatékony és konstruktív konfliktuskezelésre
- aki figyel és tesz is a kollégák kiégésének megelőzése érdekében
- aki egyértelmű követelményrendszerével segíti az oktatás-nevelés összes szereplőjének biztonságos, jól körülhatárolható működését
- aki folyamatosan keresi, kutatja azokat a pályázati lehetőségeket, melyek segítségével még jobban működhet az iskola

Intézményvezetői alapelvek

- ✓ Legfontosabb alapelvem a rendszerben való gondolkodás. Az intézmény működését, létezését egységben kell látnom/kezelnem, szükség szerint be kell avatkoznom, gyors és hatékony döntéseket kell hoznom.
- ✓ Alapelvem még a biztonság, kiszámíthatóság, eredményesség a hagyományok menti fejlesztés.
- ✓ Fontosnak tartom az eddig elért eredmények megtartását, lehetőségek szerint annak fokozását.
- ✓ Feladatomnak tekintem az alsó tagozaton az alapkészségek hatékony, stabil megalapozását, kimeneti célnak pedig, hogy minden végzős diákunk rendelkezzen azokkal a kompetenciákkal, készségekkel, képességekkel melyek szükségesek a középfokú tanuláshoz.
- ✓ Növelném a hospitálások lehetőségét, számát, hogy a kollégák tanulhassanak egymástól.
- ✓ Magas szintű oktató-nevelőmunkát kívánok megvalósítani, melynek elengedhetetlen feltétele a 100%-os szakos ellátottság. A humánpolitikai mutatók figyelemmel kísérésén alapuló személyi fejlesztés az intézmény hosszútávú működését biztosítja. Szeretnék minél több kollégát meggyőzni arról, hogy vállalják az átképzést, új főként hiányszakok felvételét, mellyel a humán erőforrás hiányt csökkentetnénk.

4.2 Célok

4.2.1 Rövidtávú célok (1-2 éven belül)

CÉL	FELADAT	VÁRHATÓ EREDMÉNY
Iskolai dokumentációk legyenek naprakészek	Házirend, SZMSZ, Pedagógiai Program felülvizsgálata aktualizálása KRÉTA naprakész vezetése	Szakszerű, törvényi előírásoknak megfelelő szabályozott háttér
TÉR működtetése	a törvényi rendelkezések alapján a meghatározott egyéni és intézményi célok megvalósítása	korrekt, objektív ellenőrzés-értékelés
Egyenlő munkamegosztás, teherviselés	már szeptemberben következetes feladatkielölés, egyenletes tehermegosztás	nyugodt, elégedett és jól működő tantestület
Információáramlás hatékonyságának növelése	olyan kommunikációs csatorna megtalálása, amely a nevelőtestület minden tagja számára könnyen elérhető, elfogadható, követhető	megfelelő, hatékony információ áramlás, jól tájékozott, feszültségmentes kollektíva
Pályázatokon való részvétel	Pályázati team létrehozása	az iskola plusz anyagi erőforrást, támogatást nyer

4.2.2 Középtávú célok (4-5 éven belül)

CÉL	FELADAT	VÁRHATÓ EREDMÉNY
Iskolánkban folyó munka eredményességének folytatása, lehetőség szerint javítása	továbbképzések szervezése, rendszeres hospitálások	új-innovatív módszerek bevezetése, használata
Kompetenciamérés eredményeinek javítása	A méréseredményeinek megbeszélése, ötletelés, eredményesebb stratégia kidolgozása, kompetencia alapú feladatok beépítése a tanórákba	jobb eredmények elérése
Értekezletek hatékonyságának növelése	Rendszeres, havi munkaértekezletek, problémafelvetésekkel és konstruktív megoldáskereséssel	szakmai és pszichés támogatás a kollégáknak, naprakész és kézzel fogható segítségnyújtás elakadás esetén
Szupervíziók szervezése a tantestület tajainak a kiegészés ellen	szakember felkutatása és a hozzá szükséges anyagi erőforrás megteremtése	személyes, szakmai és szervezeti kompetencia- és hatékonyságnövelés, szem előtt tartva a felgyorsult

		világunkban oly fontos mentális egészség megőrzését és a munkahelyi kiegész megelőzését
Okostanterem kialakítása	Pályázati lehetőségek felkutatása	a digitális eszközökkel támogatott oktatás kiegészíti, bizonyos esetekben hatékonyabbá teszi az oktatást, de nem váltja fel a tanuló és a tanár közötti személyes kapcsolatot
Udvari tanterem kialakítása	jól átgondolt és újra strukturált udvartervezés, a tárgyi feltételek biztosítása az iskolai alapítvány segítségével	közvetlenebb, személyesebb interakciók gyerek és pedagógus között, a zárt osztálytermi viszonyoktól elrugaszkodva a szabad levegőn

4.2.3 Hosszútávú ill. folyamatos célok

CÉL	FELADAT	EREDMÉNY
Az intézményi humánerőforrás folyamatos nyomon követése	Folyamatos monitorozás, a tantestület életkori megoszlásának szem előtt tartásával	a szakos ellátottság folyamatos biztosítása
Egy pozitív jövőképet sugárzó intézmény működtetése, amelyben fenntartható, fokozható a fejlődés.	a pedagógusok optimista szemléletének erősítése	Optimista tanulókat tanítanak optimista elégedett pedagógusok
Pedagógusok elismerése	teljesítményértékelési rendszer működtetése, egyértelmű elvárásrendszer és iránymutatás, differenciált bérezés	kiszámíthatóság és feszültségmentes légkör megteremtése
Kapcsolatápolás az óvodákkal	Olyan szorosabb együttműködés az iskola körzetéhez tartozó óvodákkal, amely a soron következő tanév tervezéséhez elengedhetetlenül szükséges	Tervezhető, kiszámítható tanévtervezés, osztályindítás és osztálylétszám kialakítás, optimális nemi-, és tudásszint megosztás, szegregáció elkerülése

4.2.4 Feladatok a jogszerű működés és tanügyigazgatás terén

- Szakszerű és törvényes működés, azaz a törvényeknek, kormányrendeleteknek, miniszteri utasításoknak és a tankerület utasításainak, az iskola belső szabályzatának való megfelelő működés biztosítása
- Közalkalmazotti foglalkoztatás a jogszabályi előírások érvényesítése
- Közalkalmazotti pályáztatás az előírt munkakörökben
- Az intézmény alapidokumentumaiban, belső szabályzataiban rögzítettek szerinti munkavégzés
- KIR program alkalmazása
- A munkavállalók személyes anyagának pontos vezetése
- Naprakész tanügyi dokumentáció vezetése
- Tanügyigazgatási feladatok ellátása

4.2.5 Tárgyi feltételek fejlesztése

A hatékony és minőségi oktatás elengedhetetlen feltétele a megfelelő intézményi környezet és a hozzá tartozó tárgyi eszközök minőségi megléte. Az, hogy egy iskola vagy osztályterem mitől válik ideálissá az ott tartózkodók számára és teremti meg az optimális tanulási környezetet az nyilván többségében szubjektív dolog. Ettől függetlenül hiszem, hogy elsődleges szempont a gyermekközpontúság kell legyen és alapvető feltétel a tisztaság és tisztán tarthatóság is. Egy iskola arculatát nagymértékben meghatározza a folyosók és mellékhelyiségek, a tantermek és ebédlő higiéniája, rendezettsége, felszereltsége.

Tantermeink mindegyikében van már projektor, de interaktív tábla csak kettőben található. Abból is az egyik már nem funkcionál megfelelően ezért javításra szorulna. Még mindig van olyan tanterem, ahol a bútorzat elavult, megrongálódott, ezeknek mindenképpen szükség lenne a cseréjére. Igyekszünk minden évben az első és ötödik osztályos tantermekben elvégezni a tisztasági festést, ebben a szülők is segítő partnereink sok esetben.

Szemléltetőeszközök

Sajnos szemléltető eszközeink elavultak, hiányosak égető szükség lenne a cseréjükre. Fel kell térképezni a fontossági sorrendet és a kollégákkal ütemtervet kell készíteni ezek pótlásának időbeni sorrendjére.

Iskolai könyvtár

Évek óta nem fejlesztjük, a könyvtárlomány megkopott, nagy része kiselejteződött. 8 éve területe is megfelelő volt, mert szükséges volt a tanulólétszám miatt még egy tanterem kialakítására, így abból kellett leválasztani egy kisebb tanteremnek való helyiséget. Nem mondanék le róla, mert az olvasóvá nevelés alappillérenek tartom és az alsó tagozatos gyerekek nagy többsége szívesen is jár könyvet kölcsönözni oda. Szülői segítséggel ill. a város más iskoláinak összefogásával frissíthetnénk a katalógus állományt, de ha van lehetőség pályázati forrást kell rá találni.

Jelenleg nincs főállású könyvtárosa az iskolának, így nyitva tartását 3 pedagógus órarendjéhez igazítva kell kialakítani, akik a kötelező óraszámuk terhére végzik ezt a feladatot.

Tornaterem, tornaszoba

A nagyornaterem a kézilabda szövetség segítségével néhány éve felújításon esett át, de mára már komoly egészségügyi problémát jelent a mennyezeten és az oldalfalakon megjelenő penészesedés. Ennek megoldására a kivitelezővel kötött szerződés átvizsgálása lenne az első lépés, hiszen még élhet a munkára elvégzett garancia.

Az oldalfalakon elhelyezett bordásfalak átvizsgálása és javítása szintén egyre sürgetőbb feladat.

A „C” épületben található tornaszoba műanyag padlózata több helyen felhólyagosodott, így balesetveszélyes. Ennek cseréje szükséges, melyhez vagy az alapítványunk, vagy a tankerület segítségét kérném.

Folyosók

Az épületegyüttes zárt folyosóin több kihasználatlan terület is van, ahol kis kreativitással és a kollégákkal való együtt gondolkodással esetleges tanulásarkok, pihenőszigetek, játszózugok kialakítására látok lehetőséget. Ez szerintem nem pénzkérdés, már meglévő bútorok, eszközök elhelyezésének újragondolásával megvalósítható lenne.

Tanári szobák

Az épület széttagoltsága miatt 2 tanári szoba van az intézményben. A felsős tanári megfelelő nagyságú és felszereltségű. Az alsós tanári szoba viszont kicsi, elhelyezkedése miatt (tornaszobával megegyező közös fal) nem alkalmas szellemi munkavégzésre, de regenerációra, feltöltődésre sem az óraközi szünetekben, vagy lyukas órákban. A tantermek újraosztásával esetleges teremcserékkel a probléma megoldható lenne.

4.2.6 A szervezet fejlesztésére irányuló elképzelések

A Váci Petőfi Sándor Általános Iskola szervezeti felépítését a hagyományos vezetési szintek jellemzik. A felsővezetést az igazgató és a 2 tagozati igazgatóhelyettes alkotja.

Megválasztásom esetén ezen nem kívánok változtatni.

Az intézmény vezetőségének tagjai:

- igazgató
- alsós igazgatóhelyettes
- felsős igazgatóhelyettes
- munkaközösség vezetők
- diákönkormányzat vezető

Iskolánkban ebben a tanévben az igazgató személyén kívül az igazgatóhelyettesek és a munkaközösségvezetők mandátuma is lejár. A felsővezetésből olyan személyek távoznak, akik több évtizede irányítják az intézményt, így a változás nagyon nagy jelentőségű.

Mindenképp olyan vezetőtársakkal képzelem el az intézmény koordinálását, akiknek tudására, szakmai felkészültségére, motiváltságára, az újra való nyitottságára alapozva zökkenőmentes lehet az átállás.

A **munkaközösségvezetők** személyében a középvezetők szintjén olyan embereket képzelek el, akik a szakmai munka közvetlen irányításán felül a teljesítményértékelési rendszer ellenőrzési és értékelési folyamataiban is segítségemre tudnak lenni. Fontosnak tartom, hogy ennek a pozíciónak alulról szerveződve kell a vezetőit megtalálni, hiszen a közvetlen munkatársaknak kell napi szinten együttműködve elfogadniuk a pozícióba kerülő embereket.

Feladataik közé tartozik:

- óralátogatások megszervezése, lebonyolítása
- jeles napok megszervezése, versenyek lebonyolítása
- osztályfőnöki munka segítése
- újonnan belépő kollégák segítése, gyakornokok mentorálása

Az **osztályfőnökök** feladata:

- kiemelt feladat a tanulók oktatása, nevelése
- KRÉTA naprakész vezetése
- osztályprogramok szervezése, lebonyolítása
- kapcsolattartás a szülőkkel

- kapcsolattartás a kollégákkal
- kapcsolattartás a gyermekvédelmi szervekkel
- közösségépítés, közösségformálás
- pályaorientáció segítése
- hagyományok ápolása
- egészséges életmódra nevelés
- hazafias életre való nevelés

A **nevelőtestülettel** való együttműködés alapja, hogy a már jól megismert kollégákat munkájukban segítsen, fejlődésüket szem előtt tartsam, a bennük rejlő lehetőségeket felismerjem és kiaknázzam. Mivel több, mint egy évtizede dolgozom velük tudom kit hogyan, mivel lehet motiválni és fejlődésre ösztönözni. Sajnos néhányan hamarosan nyugdíjba vonulnak, de megfelelő kommunikációval a még lelkes és jó teherbírású tanárokat, tanítókat a pályán lehet tartani. Elköteleződésük példaértékű számomra, szívesen dolgoznék velük továbbra is.

Jelenleg a **diákönkormányzat** élén olyan pedagógus áll, aki az idei tanév szeptemberétől irányítja az ott folyó munkát. Az ő személye biztosíték nekem arra, hogy a szervezet megfelelően és hatékonyan működik. Munkájára a jövőben is számítok.

A nevelő munkát közvetlenül segítők nélkül elképzelhetetlen egy általános iskola megfelelő irányítása. 2 fő **pedagógiai asszisztens** dolgozik az intézményben. Sokoldalúak, jól terhelhetők, gyerekcentrikusak. 2 fő **titkárnő** dolgozik teljes állásban a szervezetben. Ők látják el a napi adminisztratív feladatokat, tartják a kapcsolatot a külső intézményekkel, koordinálják a karbantartókat, takarítókat, portaszolgálatot. Sokrétű és összetett feladatvégzésük fontos részét képezi az iskola mindennapjainak. Munkájukra feltétlen számítok, személyes egyeztetés után néhány feladat leadásával és másra átruházásával véleményem szerint nagyfokú leterheltségüket enyhíteni lehetne.

4.3 Tanulók

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

4.3.1 Felzárkóztatás

A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,

- akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
- akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

4.3.2 Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

Az iskola szakmai alapdokumentuma a jelenleg felvehető maximális SNI tanulólétszámot 16 főben határozza meg. Jelenleg 20 fő tanulónak van SNI státusza. Ellátásukról 3 utazó gyógypedagógus gondoskodik, de 9 órában így sincs ellátva, lefedve a megsegítésük.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- fejlesztő pedagógus alkalmazása,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.⁷

⁷ https://petofi-vac.edu.hu/images/dokumentumok/Pedagogiai-program_2018_Petfi_Vc_alrsokkal.pdf
(2025.04.11.)

4.3.3 Beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulók

Az ilyen nehézséggel küzdő tanulók megsegítését szolgáló intézményi tevékenységek a következők:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai DSE, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.⁸

Intézményünkben jelenleg 43 tanuló rendelkezik BTMN-es státusszal. Mindennapjaikat 2 fejlesztő pedagógus segíti, de mivel mindketten csak félállásban vannak, ez tesz ki egy teljes álláshelyet 24 órában. A számokból egyértelműen kitűnik, hogy ez sem fedi le a szükséges

⁸ https://petofi-vac.edu.hu/images/dokumentumok/Pedagogiai-program_2018_Petfi_Vc_alrsokkal.pdf
(2025.04.11.)

mennyiségű óraszámot, de egy adott időben itt több gyerek is részt vesz az órákon.

Megsegítésük tehát megosztott figyelemmel ugyan, de megtörténik.

4.3.4 Tehetséggondozás

A képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).⁹

4.3.5 Hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók integrációját segítő tevékenységek:

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,

⁹ https://petofi-vac.edu.hu/images/dokumentumok/Pedagogiai-program_2018_Petfi_Vc_alrsokkal.pdf
(2025.04.11.)

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.¹⁰

4.3.6 Lemorzsolódás megelőzése

Vannak esetek amikor bár mindent megtesz a pedagógus a gyermek előrehaladásának érdekében a vége mégis az lesz, hogy a tanuló nem teljesíti az adott tantárgy tantervi követelményeit, így évisméltésre kötelezik. Az évisméltések növelik a lemorzsolódás veszélyét. Ennek megelőzésére a következő intézkedéseket tesszük:

- ☐ tanulószobai ellátást biztosítunk számukra, ahol kiemelt figyelmet kapnak a tanulási idő alatt a házi feladat elkészítésénél és a másnapi órákra való felkészítéshez;
- ☐ felzárkóztatást, korrepetálást szervezünk részükre;
- ☐ folyamatos kapcsolatot tartunk a gyermek szüleivel/gondviselőjével, aki segítheti az otthoni felkészülését a tanulónak;
- ☐ fejlesztő foglalkozást biztosítunk számukra

¹⁰ https://petofi-vac.edu.hu/images/dokumentumok/Pedagogiai-program_2018_Petfi_Vc_alrsokkal.pdf
(2025.04.11.)

4.3.7 Közösségfejlesztés

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek

fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.¹¹

4.3.8 Gyermek- és ifjúságvédelem

Olyan iskolát szeretnék, ahol érvényesülnek az alapvető gyermeki jogok. Ahol a gyermekeket érintő döntésekben a gyermekek mindenek felett álló érdekét kötelesek figyelembe venni, vagyis semmilyen más érdek nem előzheti meg a gyermekek érdekét. Ahol a gyermek különleges védelem alatt áll a bántalmazás és elhanyagolás ellen. Olyat, ahol a gyermeki jogok minden megkülönböztetés nélkül (fajra, nemre, vallásra, nemzeti vagy társadalmi származásra) biztosítva vannak.

Hiszem, hogy a mi iskolánk képes megfelelni ezeknek a kritériumoknak és elvárásoknak.

Megválasztásom esetén különösen odafigyelek majd arra, hogy lehetőségeim szerint mindent megtegyek azért, hogy a bármilyen hátránnyal küzdő gyermeket segítsem a hátránya leküzdésében. Nem hiszem, hogy minden esetben a segélyekkel tudunk segíteni a leszakadóknak. A tanulóknak a szülőkön keresztül meg kell mutatni, hogy tenni kell akkor, ha el akarunk érni valamit, ha csökkenteni kívánjuk a hátrányunkat. Szemléletformálással segíteni kell a szülőket.

4.4 A nevelőtestület

Célom és feladatom olyan munkahelyi atmoszférát teremteni, ahol az oktatás, nevelés minden résztvevője kellemesen érzi magát és nyugodt légkör veszi körül. A kreatív, megbízható és hatékony munkához alapfeltétel a feszültségmentes közeg. Szervezetünkben a legnagyobb feszültséget mindig a hiányzó vagy hiányos információk generálják. Sok esetben ez nem feltétlen a kommunikációs csatornák elakadásában keresendő, hanem magának az információnak a visszatartása vagy későn közlése. Elengethetetlen a jó működéshez, hogy mindenki időben, hiánytalanul és nem utolsó sorban megfelelő stílusban értesüljön a hírekről, tényekről, tudnivalókról. A kommunikáció véleményem szerint akkor jó, ha kétirányú és nem csak a vevő, hanem a küldő is kap visszacsatolást.

¹¹ https://petofi-vac.edu.hu/images/dokumentumok/Pedagogiai-program_2018_Petfi_Vc_alrsokkal.pdf
(2025.04.11.)

Szándékomban áll megválasztásom esetén egy állandó és rendszeres feedback eljárás kidolgozása. Mivel a visszajelzés növeli a hatékonyságot, inspirálja az alkalmazottakat konstruktív visszacsatolás kell a fejlődéshez, a munka előremozdítására.

4.5 Pályázati lehetőségek

Ahogy már korábban említettem prioritást élvez számomra megválasztásom esetén egy pályázttfigyelő team létrehozása. A ma iskolájának szüksége van a lehetőségek felkutatására és kiaknázására, hogy folyamatos legyen a fejlődés, megújulás.

Iskolánkban volt már osztály, aki részt vett Erzsébet-táborban, ill. volt alkalom a Határtalanul pályázat keretében külföldre is ellátogatnia néhány osztálynak. Sajnos ezek még intézményünkben mindig gyerekcipőben járnak, mert a pedagógusok többsége nem él a pályázás lehetőségével. Megfelelő vezetői támogatással úgy gondolom változtatni lehetne ezen a szemléleten.

4.6 Szakmai munka ellenőrzése

A 2024/2025-ös tanévtől ezt rendelet szabályozza, így kiemelten fontos feladatnak tartom. Az új életpálya modellhez kapcsolódóan a pedagógusok teljesítményét szempontsor alapján értékelni kell. Céлом, hogy a tantestület tagjai ne negatívumként és munkájuk állandó monitorozásaként éljék ezt meg, hanem az építő kritika és önreflexió segítségével eljussanak arra a szintre, hogy támaszt és mankót lássanak ebben munkájuk hatékonyságának fokozása érdekében.

Ezt a feladatot az igazgatóhelyettesekkel, a szakmai munkaközösség vezetőikkel és a tankerület iránymutatásával szeretném megoldani.

4.7 PR-tevékenység, iskolamarketing

Az iskola bizonyos tekintetben egy szolgáltató szervezet. Azt a szolgáltatást nyújtja, hogy az ide járó diákokat a nevelés-oktatás folyamatában felkészíti a középiskolai tanulmányokra, olyan tudást biztosít, mely elengedhetetlen feltétele a továbbtanulásnak és az életben való eligazodásnak. Két dolgot nem nélkülözhet a tanulót és a pedagógust.

A parneri elégedettség szempontjából kiemelten fontos a jó környezeti kommunikáció. Iskolánk pedagógiai munkájának és az elért eredményeknek a kommunikálására nagyobb

hansúlyt kívánok fektetni, mert így erősödhet iskolánk megítélése, növekedhet hírneve. Mint oktatási intézmény folyamatos kihívások előtt áll a lehetőségek elemzésével és sikeres marketinggel és menedzseléssel óriási lépéseket tehet előre. Olyan szemléletű iskolává szeretném, ha válna, ahol küldetésünk, feladatunk és célunk összeegyeztethető ezzel a szemlélettel.

5. Záró gondolatok, összegzés

„A kihívások azért vannak, hogy tanítsanak nekünk valamit, erősebbé tegyenek és megingassák azzal kapcsolatos hiedelmeinket, hogy mit vagyunk képesek legyőzni és mit nem. Amikor megértjük, milyen célt szolgál az előttünk álló kihívás, akkor feltárul előttünk az igazság: akadályok nem léteznek, csak lehetőségek, melyek által fejlődni tudunk.”

(Yehuda Berg)

Volt egy ember az életemben, aki mindig azt tanította nekem, hogy nincs lehetetlen, hogy élni kell azokkal az alkalmakkal, amit az élettől kapunk, hogy ha meg sem próbáljuk megugorni az adott feladatot, akkor örökre bánni fogjuk. Viszont ha beleállunk a feladatba azt a legjobb tudásunk szerint kell elvégeznünk.

„Ha csinálsz valamit kislányom, vagy rendesen csináld vagy sehogy!”

Édesapám által nagyon megtanultam, hogy félig nem lehet élni, félig nem lehet szeretni, félig nem lehet dolgozni, alkotni. Pedagógus pályám felénél, kicsit megállva és elgondolkozva a jövőn, úgy érzem, úgy hiszem most van az a pillanat, amikor a tanítás-nevelés után- egy újabb kihívás előtt állva- tudnék valamit nagyon lekesen, nagyon odafigyelve és hitelesen csinálni.

Hiszem, mert az elmúlt több, mint egy évtizedben megismertem az itt dolgozó embereket. Láttam ennek az iskolának az örömeit, sikereit, de láttam és megéltem nehezebb időszakokat is. A jelenlegi helyzet sem könnyű, mert folyamatosan csökken a gyereklétszám és ezzel fordított arányban mégis egyre nő a nehéz sorsú, tanulási nehézséggel vagy magatartászavarral küzdő diákok száma. A Váci Petőfi Sándor Általános Iskolában viszont van egy jól összecsiszolódt, összeszokott tantestület, akik fogékonyak a gyerekek problémáira, együtt tudnak örölni sikereiknek és képesek a közös értékek/érdekek mentén megújulni és változtatni is, ha arra van szükség. Szakmai felkészültségük, nagyfokú empátiájuk, tenni akarásuk biztos záloga annak, hogy az eddig elért eredményeket megtartsuk és ezeken még javítani is tudjunk.

Hiszem, hogy a ránk bízott gyerekek mindegyikében képesek vagyunk megtalálni a jót, a különlegeset hogy az itt eltöltött nyolc évük alatt olyan tudást és neveltséget adjunk nekik, ami elég mankó lesz ahhoz, hogy a választott továbbtanulási intézményükben megállják a helyüket és a nagybetűs életbe kilépve jól kamatoztassák a Petőfiben megszerzett ismereteiket.

Vezetői feladatomnak tekintem, hogy az igazságos feladatkiosztással és megfelelően arányosított személyre szabott terheléssel a közösség minden tagja aktív, alkotó és segítő tagja legyen intézményünknek.

Olyan iskolát szeretnék ahová jó érzés bejönni, ahol megértés és elfogadás vár minden gyermeket, szülőt, dolgozót egyaránt. Ahol a problémákat meghallgatják és megoldásukban segítő kezet nyújtanak.

Megőrizve és tiszteletben tartva az eddigi iskolavezetés munkáját, megköszönve az általuk eddig elért eredményeket, megőrizve a Petőfis hagyományokat azon szeretnék dolgozni, hogy iskolánk magasfokú szakmai színvonalon az intézmény szakmai alapidokumentumai szerint töltse be a köznevelési alapfeladatokat.

Vezetői programom megvalósításához tisztelettel kérem a Váci Petőfi Sándor Általános Iskola tantestületének, szülői közösségének, a Váci Tankerületi Központ igazgatójának és a köznevelésért felelős miniszternek a támogatását.

Vác, 2025. 04. 13.



Petrik Rita